

Stáž v Anglii 23. 2. – 28. 2. 2020

Pavla Kárníková

Cíl stáže: Rozšířit své znalosti o jiných způsobech vzdělávání a přístupech k výuce a žákům. Poznat nový způsob výuky v oboru maskér, vlásenkář a kadeřnické práce se zaměřením na výuku žáků s OMJ.

Lesson: DIPLOMA IN HAIR-Make-up ARTISTRY

Seznámení s Carol Hart -učitelkou oboru - Vlasy, make-up a média. Uvedla nás Carol Hart, učitelka pro média, make-up a vlasy. Žáci měli za úkol na vlastních modelkách nalíčit denní make-up a vhodně, decentně upravit účes v rámci zkoušek, které v tomto týdnu probíhaly.



Zaujala mne samostatná příprava žáků na práci, včetně dezinfekčních prostředků a pomůcek potřebných k zadání. Žáci nosili dress code v černé barvě. Každý žák měl na krku vizitku, se kterou má přístup do školy, knihovny nebo do jídelny. Žáci pracovali v různorodých skupinách, byli mezi nimi žáci různých věkových skupin (16 – 19 let) a podle barvy pleti i žáci s OMJ. Pracovali samostatně podle zadání. Po ukončení práce následoval pohovor učitele s žákem – ohodnocení jeho práce, při kterém bylo žákovi sděleno, v čem se mu práce podařila a jaké chyby udělal a na co se bude muset zaměřit příště.

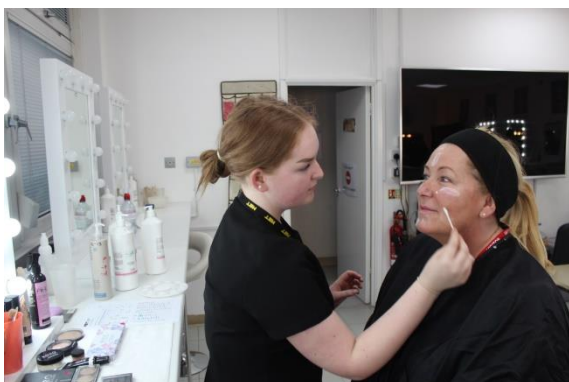
V besedě se nám žáci představovali a komentovali své práce, kladli nám otázky, které se týkaly výuky učňů v ČR. Všichni včetně žáků s OMJ komunikovali anglicky. Poté žáci odcházeli na samostudium do knihovny.

Lesson: Level 2 DIPLOMA IN HAIR-Make-up ARTISTRY + Level 3 DIPLOMA IN THEATRICAL, SPECIAL EFFECTS AND HAIR AND MEDIA MAKE-UP

Skupinová výuka - jedna skupina žáků se věnovala melírování vlasů na modelce, ostatní měli výuku střihu na cvičných hlavách. Ukázky make-up mediální na modelech, samostatné focení a kontrola s diskusí učitelem

Vyučující pustila na obrovské televizi video se záznamem kompletního postup práce na modelce (všichni povinně sledovali celé video). Následně proběhla samostatná práce na cvičných hlavách. Vyučující pouze stála a dívala se, jak daný postup práce žák provádí, přičemž byla v dohledu, kdyby její pomoc někdo potřeboval. Nakonec všechny obešla a poukázala na základní chyby. Žák během praxe mohl kdykoliv přistoupit k PC a video si znovu přetočit. Tento způsob výuky umožňuje jak žákům, kteří mají problémy s angličtinou, tak pomalejším a slabším, splnit zadaný úkol právě s pomocí prostředků ICT. Nakonec si každý svou práci nafotil a vložil do portfolia, která byla povinná.

Zkouška trvala maximálně 3 hod. a někteří i odcházeli dříve.



Lesson: Level 2 DIPLOMA IN HAIR-Make-up ARTISTRY

Teoretická výuka, vlastní materiály pro učitele i žáky, velká tiskárna na každém patře v učebně. Součástí výuky byla velká obrazovka, kde vše bylo zpracováno ve formě power-point prezentace a na výukových CD či flash discích. Učitel látku vysvětlí a následně zadává práci, neradí a kontroluje. Sešity si vedou v online sféře skrze účet na googlu. Zkoušky žáků, rozdělení do několika sekcí se zadáním, my jako modelky na zaplétání.

Zaujal mě přístup učitele, který se věnoval těm, kteří o výuku jevíli zájem. Na dokončení samostatné práce vyučující čekal v klidu, jelikož věděl, že někdo pracuje rychleji nebo jiný pomaleji. Byl viditelný jasný zájem ze strany studentů, kteří si plnili své povinnosti absolutně automaticky. Pokud žák s OMJ má problémy s anglickými výrazy může použít překladače, zeptat se vyučujícího, který ochotně podá vysvětlení. Počet žáků v učebně (8-10) umožňuje se věnovat žákům s různým druhem znevýhodnění.

Odpoledne jsme byly požádány žáky a učitelem, abychom stály modelem u zkoušky – zaplétání vlasů. Vše hodnotil učitel Jorge, který pouze přihlížel a zadával otázky. Žáci si ihned v učebně fotili své výkony a fotografie si vkládali do osobních složek, které jsou u učitele stále po ruce - vizitka práce žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Proto si úroveň práce posoudil každý žák sám, jeho hodnocení i hodnocení jednotlivých učitelů se zaznamenává ihned pod práci žáka.



Reflexe stáže:

Viděla jsem ve škole žáky – cizince, které je možno zařadit k žákům s OMJ. Na škole působí také řada učitelů a dalších zaměstnanců se zřejmě nebritským původem nebo potomků přistěhovalců. Jakákoliv diskriminace ve škole je naprosto nepřijatelná a považuje se za velmi závažný přešestupek proti školním pravidlům. Zaujala mne široká škála podpory učení, kterou škola poskytuje znevýhodněným žákům:

1. Výuka v menších skupinách
2. Speciální učitelé - ve škole je hodně asistentů, někteří pomáhají učitelům s organizací, doučováním, někteří pomáhají jen jednotlivým žákům, kteří mají z různých důvodů na asistenta nárok. Zabývají se i rodinným nebo výchovným poradenstvím. Školy spolupracují s psychologem, zdravotní sestrou, sociálními pracovníky, terapeuty a policií.
3. Pracovníci podpory komunikace pro studenty se sluchovým postižením
4. Podpora mobility
5. Využití podpůrných technologií - ve střediscích Learning Resource Centers a Flexible Learning je k dispozici celá řada podpůrných technologií, včetně hardwaru a softwaru
6. Materiály kurzů přizpůsobené potřebám žáků – výkresy, power-poin prezentace, apod...
7. Podpora studijních dovedností – žáci se podle úrovně učí to, co právě potřebují, ve skupinách nebo jednotlivě
8. Hodiny se připravují tak, aby při nich zažili úspěch žáci
9. Screeningový systém se používá k identifikaci žáka, který má potíže s anglickými a matematickými dovednostmi.
10. Pokud má žák potíže s učením, nesmí být při zkouškách nebo hodnoceních znevýhodněn.

Získala jsem mnoho inspirací, jak pozměnit způsob teoretické i praktické výuky. Zaujala mne organizace školního roku a učiva. Žáci přesně věděli, co mají v danou dobu splnit a plnili to

samostatně. To jim umožňoval systém v online, kde měli umístěné studijní materiály a úkoly, které museli plnit. Díky tomu mohli plnit úkoly doma a byli tak vedeni k větší samostatnosti. Naprosto odlišný oproti našim zvyklostem, je způsob vedení výuky. Učitel se nezdržoval složitým výkladem, soustředil se na samotné učivo a posléze i podporu žáků, kteří ji v hodině potřebovali. V odborném výcviku oceňuji těsné propojení teorie a praxe.

Jsem moc ráda za všechny poznatky a zkušenosti ze stáže, mé očekávání se splnilo. I když existují i inspirativnější školské systémy, byla jsem překvapena progresivitou a moderním pojetím této školy. Škoda, že jsme neměli možnost vidět více škol, návštěva jediné školy často vede ke zbytečné paušalizaci. Inspirací pro mě bylo především vzdělávání cizinců a fungující inkluze a vzdělávání skupin žáků, napříč třídami a věkem.

Přesto, že všechno ve škole nebylo úplně stoprocentní, nejvíce mě mile překvapil partnerským přístupem pedagogů k žákům a toho, s jakou samozřejmostí jim pomáhají. Jejich profesionalita byla zřejmá na každém kroku, kromě jejich neustálého úsměvu, pracovali všichni skvěle s počítačovou technikou a jejich hodiny byly pestré střídáním činností.

Musím konstatovat, že podmínky pro vzdělávání žáků jsou v britské škole personálně nesrovnatelně lepší, než u nás.