

Stáž v Anglii 23. 2. – 28. 2. 2020

Jaroslav Krkoška

Cíl stáže: Rozšířit své znalosti o jiných způsobech vzdělávání a přístupech k výuce a žákům. Poznat nový způsob výuky v oboru truhlář se zaměřením na výuku žáků s OMJ.

Stínové pozorování žáků oboru tesař ve strojní dílně. Výroba okenního rámu, obrábění řeziva na výrobu okenního rámečku.

Na žádost učitele odborné přípravy jsem připravil informace o mých zkušenostech a způsobu výuky se zaměřením na žáky s OMJ, které učím. Nejdříve jsem stínoval ve strojovně, kde žáci samostatně pod dohledem učitele pracovali na strojích. Všichni žáci museli mít pracovní obuv i já. S pracovním oblečením už to bylo horší, každý žák pracoval, v čem chtěl. Žáci si připravovali vlysy na výrobu okenního rámečku, který byl prvním stupněm ze tří, kterými musí žák projít k získání kvalifikačně-oprávnění. Druhým stupněm je výroba dveří i s rámem a třetí úroveň je výroba schodů. Zaujalo mne, že organizace výuky umožňuje žáků v době studijního volna pracovat a vydělávat si peníze. Stínoval jsem ve skupině žáků 1. stupně /levlu/, kterých bylo 10. Na tuto skupinu byli dva pedagogové. Jeden ve strojní dílně a jeden v rukodílné dílně. Pedagogové po celé dvě hodiny dávali na žáky pozor, aby dodržovali bezpečnost práce. Zaměřil jsem se na žáky, kteří podle vzhledu, patřili mezi žáky s OMJ. Na konci výuky žáci měli vše připraveno na druhý den a proběhla beseda s nimi. Všichni mluvili anglicky, neboť podmínkou přijetí na obor, je základní znalost jazyka a absolvování kurzů angličtiny ve škole.



Prohlídka školy se zaměřením na postavení znevýhodněných žáků ve škole

Dopoledne jsem si prohlédl školu MET v centru, protože jsem měl volný přístup díky průkazu. Budova je 10 patrová a v každém patře mnoho učeben s různými zaměřenými. V budově jsem potkal postižené žáky /autismus, na invalidním vozíku, deformace těla/. Všichni se k těmto žákům chovali ohleduplně a snažili se jim pomoci. Nebyl zde sebemenší náznak posměchu a urážek.

Navštívil jsem místní studijní knihovnu, za účelem zjištění dostupnosti odborné literatury pro samostudium žáků, na které škola klade důraz. Z oboru zpracování dřeva zde bylo málo materiálů a většinou již zastaralých.

Byl jsem přítomen na výuce v rukodělné dílně. Učitel názorně žákům ukázal postup práce. Žáci měli z teoretické výuky vypracovaný výkres, podle kterého pracovali. Tento postup se mi velice líbí a budu jej praktikovat i u nás ve škole, neboť usnadňuje, především žákům s OMJ, orientaci v zadání úkolu.

Žáci chodí na výuku tak, aby stíhali výrobu výrobku a nebyli pozadu. Pokud nestíhají v časovém limitu odevzdat práci, mají možnost si ji dokončit i mimo výuku. V rukodělné dílně mají 4 žáci společný jeden stůl, což podle mne není dobré /málo místa pro výrobek. Náradí mají žáci společné, velmi dobré kvality a v dostatečném počtu. Na závěr dvouhodinové výuky učitel žákům práce zhodnotil a opravil jim chyby, kterých se dopustili.

Po výuce jsem si prohlédl práce studentů a zase jako u nás, velmi málo precizní práce. Výuka v dílnách je rozdílná s výukou u nás. Hodinová dotace u nás je 35 hodin za týden, zde 16 hod. Na výuku skupiny jsou vždy dva pedagogové.. Učitel byl velice schopný a bylo na něm vidět a i sám mi to potvrdil, že ho tato práce velice baví. Můj poznatek: nečinilo by mi problém zde vyučovat.

Reflexe stáže

Jako i u nás jedním z problémů jsou prospěchové problémy a motivace ke studiu. Na otázku, jak jsou žáci šikovni, mi učitel sdělil, že tak 2 z 10, což je stejné jako u nás. Záleží na oboru vzdělání. Nejvíce snahy jsem zaznamenal u žáků se SVP u oboru kuchař.

Ve škole mají propracovaný systém poskytování podpory žákům s různým znevýhodněním včetně podpory žáků s OMJ. S žáky, kteří mají jazykové potíže, problémy s učením z důvodu zdravotního postižení nebo u jiných důvodů, projednává tým podpory přiměřené potřeby podpory vzdělávání a služby, a to již v rané fázi studia. Tým podpory informuje učitele - lektory a podpůrné pracovníky o druhu podpor a potřeb žaka.

Inkluze se v pedagogicko-výchovném procesu považuje za něco naprosto automatického. Rovný přístup ke vzdělávání prostupuje celou školou a projevuje se ve snaze efektivně vzdělávat i slabé, znevýhodněné žáky. V celkovém hodnocení školy se opak odráží, jak moc je umí posunout v jejich výsledcích. Vůči žákům s OMJ postupuje škola v souladu s celospolečenským přístupem k cizincům, který vychází z multikulturalismu, diverzity a rovnosti a staví na „tradici tolerance“. Snahou je zajistit, aby se cizinci včlenili do společnosti a byl jim zajištěn rovný přístup ke vzdělání. Program integrace se nezaměřuje pouze na cizince, ale obsahuje i programy pro znevýhodněné děti, z nichž mnohé jsou právě děti imigrantů.

Škola má dlouhou tradici v přijímání zahraničních studentů ke studiu a začleňuje je do programů výuky všeobecné angličtiny a zařazuje do nich jak cizince, tak i ty, kteří si nemohou dovolit zaplatit komerční kurzy. Žáci s OMJ jsou na škole plně integrováni v duchu hesla „Každý je součástí, každý je respektován a každý má šanci“. Pomoc dostávají žáci, kteří nestačí ostatním, ale i žáci nadaní.

Klima školy je velice příjemné, vyznačuje se přátelskou atmosférou. Profesionalita učitelů byla zřejmá na každém kroku, kromě jejich neustálého úsměvu pracovali všichni skvěle s počítačovou technikou, hodiny byly pestré střídáním činností a byl patrný partnerský přístup.

Každý týden v Brightonu i Worthingu se konají výukové schůzky v učebnách, kde specializovaný tým pomůže rodičům, žákům a dospělým zájemcům o studium najít tu správnou učňovskou školu a poskytnout radu ohledně toho, který program si vybrat.

Škola je významným poskytovatelem učňovské přípravy na jihovýchodě a má rozsáhlé kontakty napříč klíčovými odvětvími. Úzce spolupracuje se zaměstnavateli a inzeruje jejich volná místa na Národní učňovské službě pro volný čas a na kolejích. MET se účastní nového pilotního programu zaměřeného na podporu studentů při rozvíjení jejich profesních a zaměstnatelných dovedností. Poskytuje žákům příležitost k tomu, aby se mohli učit v praxi a dokončit kurz dovednostmi a odbornými znalostmi, které zaměstnavatelé chtějí a potřebují.

Škola žákům jiných národností pomáhá, jak může, někdy mívají asistenta, který jim pomáhá se zorientovat ve škole, obzvláště ze začátku. Za některými dochází asistent, který mluví jejich rodným jazykem a pomáhá s doučováním angličtiny. Na škole působí řada učitelů a dalších zaměstnanců se zřejmě nebritským původem nebo potomků přistěhovalců. Jakákoliv diskriminace ve škole je naprosto nepřijatelná a považuje se za velmi závažný přestupek proti školnímu řádu.

Velmi kladně hodnotím využití prostředků informačních technologií – audiovizuální techniky, která pomáhala žákům při praktické výuce. Umožňuje žákům, kteří mají problémy s porozuměním lépe pochopit zadané úkoly.

Všichni učitelé používali aktivní metody vyučování podporované různými prostředky ICT. Hodnocení probíhalo pomocí online aplikace, kterou učitelé využívají přímo v hodinách. Za každý výkon je žák ohodnocen buď graficky, slovně či známkou nebo procenty.

Zaujalo mne zabezpečení školy. Každý nový návštěvník se musí při příchodu do školy zaregistrovat na terminálu, musí uvést, za jakým účelem do školy přišel a za kým jde. Po registraci je kamerou vyfotografován. Poté obdrží vizitku s fotkou a s údajem, za jakým účelem je ve škole.

Využití poznatků v domácí škole

1. Žáci měli z teoretické výuky vypracovaný výkres, podle kterého na praktické výuce pracovali. Tento postup se mi velice líbí a budu jej praktikovat i u nás ve škole, neboť usnadňuje, především žákům s OMJ, orientaci v zadání úkolu.
2. Žáci chodí na výuku tak, aby stíhali výrobu výrobku a nebyli pozadu. Pokud nestíhají v časovém limitu odevzdat práci, mají možnost si ji dokončit ve školní dílně i mimo výuku.
3. Každá činnost žáka byla hodnocena. Hodnocení práce v praktické výuce probíhalo individuálním pohovorem žáka s vyučujícím. Žák hned věděl, co se mu povedlo, v čem má nedostatky. Vyučující mohl tak přizpůsobit další výuku žáka dle dosažených výsledků. Žáci zde

jsou posuzovány podle práce v hodinách a hlavně podle testů, což umožňuje právě žákům s OMJ, kteří mají často problémy s písemným i ústním vyjadřováním, dosáhnout lepších výsledků

4. Zaujalo mne, jak učitelé žáky motivují. Silnou motivací pro studium, je placení školného. V případě, že žák nesplní požadavky na získání daného levelu, musí si studium hradit, a proto je velký důraz kladen na docházku.
5. Technologie jsou součástí výuky – ve třídách jsou k dispozici počítače, laptopy a tablety, na chodbách tiskárny. Prostředky ICT si mohou i půjčovat domů.
6. Žáci jsou zařazováni do skupin podle svých schopností a možností. Učitelé kladou velký důraz na to, aby děti chápaly, že každý člověk je jiný, učí se lépe jiným způsobem anebo jinou rychlostí.