

Stáž v Anglii 23. 2. – 28. 2. 2020

Hana Tomíčková

Cíl stáže: Rozšířit své znalosti o jiných způsobech vzdělávání a přístupech k výuce a žákům. Poznat nový způsob výuky v oboru maskér, vlásenkář a kadeřnické práce se zaměřením na výuku žáků s OMJ.

Lesson: DIPLOMA IN HAIR-Make-up ARTISTRY

Zaujala nás samostatná profesionální příprava žáků na práci dle zadání učitelem, včetně dezinfekce veškerého nářadí. Žáci pracovali ve stejnokrojích - vkusně ušitá černá halena a kalhoty, každý žák měl visačku se jménem a zařazením. Žáci pracovali v různorodých skupinách, byli mezi nimi žáci různých věkových skupin (16 – 19 let) a podle barvy pleti i žáci s OMJ. Pracovali samostatně podle zadání. Po ukončení práce následoval pohovor učitele s žákem – ohodnocení jeho práce, při kterém bylo žákovi sděleno, v čem se mu práce podařila a jaké chyby udělal a na co se bude muset zaměřit příště.



V besedě s námi žáci představovali a komentovali své práce, kladli nám otázky, které se týkaly výuky učňů v ČR. Všichni včetně žáků s OMJ komunikovali anglicky. Poté žáci odcházeli na samostudium do knihovny

Lesson: Level 2 DIPLOMA IN HAIR-Make-up ARTISTRY + Level 3 DIPLOMA IN THEATRICAL, SPECIAL EFFECTS AND HAIR AND MEDIA MAKE-UP

Vyučující prostřednictvím video projekce nejprve ukázala na obrazovce kompletní pracovní postup na modelce. Tento postup vysvětlila. Dál žáci pracovali samostatně na cvičných hlavách dle návodu na

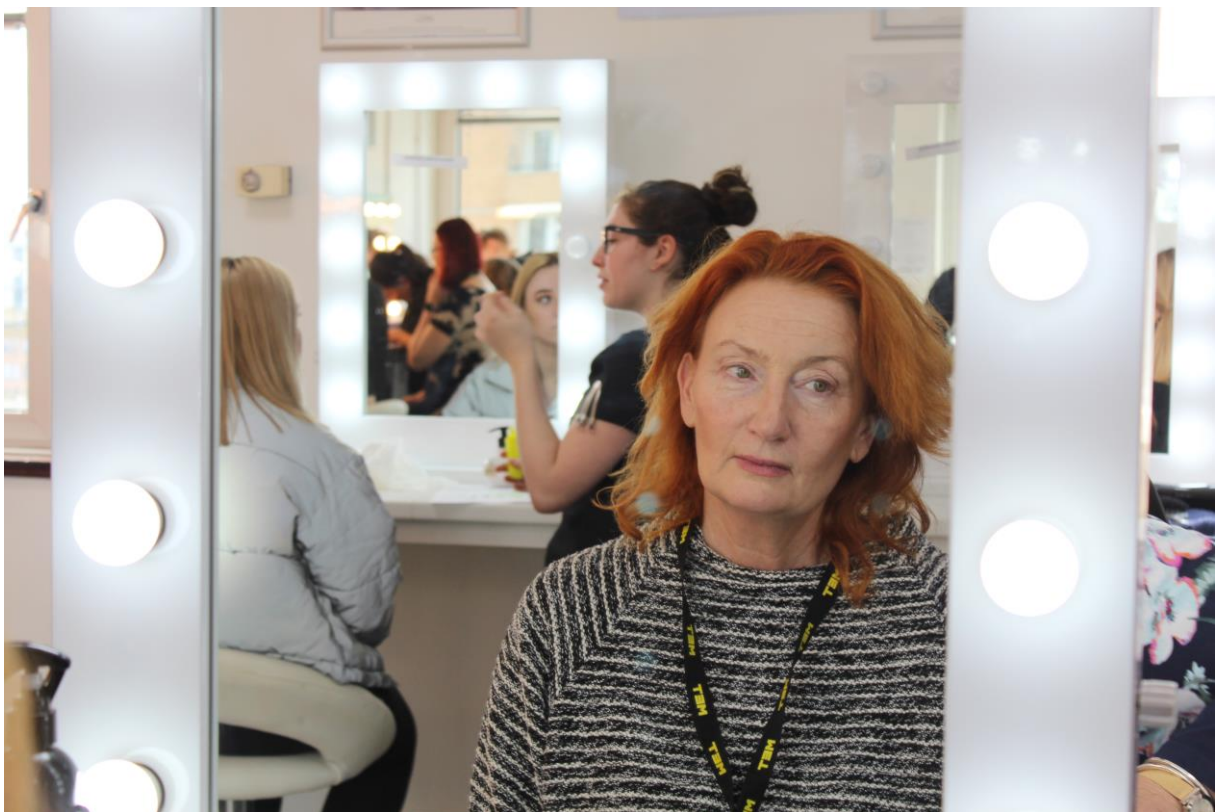
obrazovce. Na cvičných hlavách dokonce zkoušeli také stříh. Učitelka neradila, nezasahovala, pouze pozorovala. Pokud žák nevěděl, jak dál postupovat, mohl si zobrazit znovu určitou pasáž na monitoru a pokračovat dle návodu v prezentaci. Tento způsob výuky umožňuje jak žákům, kteří mají problémy s angličtinou, tak pomalejším a slabším, splnit zadaný úkol právě s pomocí prostředků ICT. Na práci měli žáci vymezen čas- 3 hodiny. Někteří odcházeli i dříve. Předtím si práci vyfotili a před odchodem učitelka zkontrolovala práci žáka, jak žák zapsal postup, vyplnil test. Vše mu bylo založeno do desek osobního portfolia, které je u každého žáka vedeno a do něhož se ukládají všechny práce, aby bylo možné sledovat posun žáka v jeho znalostech a dovednostech.

Zaznamenala jsem, jak žák, který se zjevně nudil, byl ignorován učitelem, nebyl napomínán a vyučující v klidu vyčkal na jeho výkon - odevzdání samostatné práce – testu, který pak ohodnotil. Na vypracování měli žáci 30 minut. Tato škola upřednostňuje samostatnost.

Pokud žák s OMJ má problémy s anglickými výrazy může použít překladače, zeptat se vyučujícího, který ochotně podá vysvětlení. Počet žáků v učebně (8-10) umožňuje se věnovat žákům s různým druhem znevýhodnění. Na vypracování samostatné práce vyučující čekal v klidu, jelikož věděl, že někdo pracuje rychleji nebo jiný pomaleji.

Lesson: Level 2 DIPLOMA IN HAIR-Make-up ARTISTRY

Odpoledne jsme byly požádány žáky a učitelem, abychom stály modelem u zkoušky – zaplétání vlasů. Vše hodnotil učitel Jorge, který pouze přihlížel a zadával otázky. Žáci si ihned v učebně fotili své výkony a fotografie si přikládali do osobních složek, které jsou u učitele stále po ruce - vizitka práce žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Proto si úroveň práce posoudil každý žák sám, jeho hodnocení i hodnocení jednotlivých učitelů se zaznamenává ihned pod práci žáka.



Reflexe stáže:

Škola žákům jiných národností pomáhá, jak může, většinou mají asistenta, který jim pomáhá se zorientovat, obzvláště ze začátku. Za některými dochází asistent, který mluví jejich rodným jazykem a pomáhá s doučováním angličtiny. Velmi kladně hodnotím využití prostředků informační technologií – audiovizuální techniky, která napomáhala žákům při praktické výuce. Umožňovala žákům, kteří měli problémy s porozuměním lépe pochopit zadané úkoly.

Všichni učitelé používali aktivní metody vyučování podporované prostředky ICT, běžné bylo používání interaktivní tabule. Hodnocení probíhalo pomocí online aplikace, kterou učitelé využívají přímo v hodinách. Sešity si žáci vedou v online formě skrze účet na googlu. Za dobrý výkon je žák online ohodnocen emotikonem, graficky, slovně či známkou nebo procenty. Tuto aplikaci mohou použít také žáci k sebehodnocení.

Zaujalo mne, jak učitelé žáky motivují. Činnost žáka byla vždy na konci vyučování hodnocena. Hodnocení práce v praktické výuce probíhalo individuálním pohovorem žáka s vyučujícím. Žák hned věděl, co se mu povedlo, v čem má nedostatky. Vyučující mohl tak přizpůsobit další výuku žáka dle dosažených výsledků. Inspirací pro mě bylo především vzdělávání cizinců a fungující inkluze a vzdělávání skupin žáků, napříč třídami a věkem.

Velký důraz je kladen na docházku, protože žáci látku těžko dohánějí vlastními silami. Silnou motivací pro studium, je placení školného. V případě, že žák nesplní požadavky na získání daného levelu, musí si studium hradit.

Přesvědčila jsem se, že je velmi efektivní vést žáky vyšší samostatnosti a v tomto směru chci organizovat výuku. Nezahltovat příliš žáky informacemi, ale zaměřit se na propojení teorie s praxí. Využívat více ve výuce informační technologie, jejichž vizuální stránka přispívá k snazšímu pochopení učiva a více usnadní práci učitele, který se pak může více věnovat individuální samostatné práci s žáky. Pro žáky s OMJ jsou prostředky ICT spolu s propracovaným systémem podpor velmi praktickým pomocníkem v porozumění zadaným úkolům.

Jsem moc ráda za všechny poznatky a zkušenosti ze stáže, mé očekávání se splnilo. Z britské školy si mimo jiné odnáším důležitý poznatek, na který učitelé, jejichž výuku jsem stínovala, kladou velký důraz - a to, že každý člověk je jiný, učí se lépe jiným způsobem anebo jinou rychlostí. Zaujalo mne zabezpečení školy. Každý nový návštěvník (staří jsou již v databázi) se při příchodu musí na terminále zaregistrovat, uvést, za jakým účelem do školy přišel a za kým jde. Po registraci je kamerou vyfotografován. Během několika vteřin jsme obdrželi visačku s fotkou a s údajem, za jakým účelem jsme ve škole.